



ABÁDSZALÓK VÁROS POLGÁRMESTERÉTŐL

5241 Abádszalók, Deák F. út 12.

Tel.: 59/535-118

E-mail: polgarmester@abadszalok.hu

Előterjesztő: Balogh Gyula polgármester
Előterjesztést készítette: Busi Tímea titkársági előadó
Mellékletet készítette: Parázso Katalin intézményvezető
Döntés formája: határozat
Szavazás módja: egyszerű többség

E L Ő T E R J E S Z T É S

**Abádszalók Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2022. június 30-ai ülésére
a Kovács Mihály Általános Iskola 2021/2022. tanév évi beszámolója**

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelettel mellékelem a Kovács Mihály Általános Iskola 2021/2022. tanév évi beszámolóját elfogadásra.

Kérem a beszámoló áttanulmányozását követően a határozati javaslat elfogadását.

...../2022. (VI.30.) számú Képviselő-testületi határozat

Abádszalók Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Kovács Mihály Általános Iskola 2021/2022. tanév évi beszámolóját az előterjesztés melléklete szerint elfogadja.

Határozatról értesülnek:

1. Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal, Szolnok, Kossuth út 2.
2. Képviselő-testület tagjai Helyben
3. Kovács Mihály Általános Iskola
4. Irattár
5. Páldiné Dr. Ágoston Livia aljegyző

Abádszalók, 2022. június 23.

(Balogh Gyula)
polgármester



Kovács Mihály Általános Iskola

**2021/2022-es tanév
év végi beszámoló**



1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Az éves munkánkat meghatározó munkatervünket és azt kiegészítő munkaközösségi munkaterveket, a DÖK munkatervét az alábbi törvényi szabályzók és belső stratégiai dokumentumokkal összhangban terveztük meg.

Külső szabályozók

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, 2019. évi LXXX. törvény
2. 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
3. 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
4. 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
5. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet
6. 277/1997. (XII.22.) Kor. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
7. 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2021-2022. tanév rendjéről
8. 14/2020. (V. 13.) ITM rendelete a 2021. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
9. 23/2021. (VI. 1.) ITM rendelet a 2022. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
10. 17/2014.(III.12.) EMMI-rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
11. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Belső szabályozók

Kovács Mihály Általános Iskola működését, tevékenységét meghatározó alapidokumentumok

1. Szakmai alapidokumentum
2. Pedagógiai Program
3. Szervezeti és Működési Szabályzat
4. Házi rend
5. Kovács Mihály Általános Iskola Intézményfejlesztési terve

Egyéb szabályozó

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűz-, munka- és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező. A működés belső feltételeit biztosító szabályzataink a tanév során folyamatosan rendelkezésre álltak.

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Megvalósítás

Kiemelt feladatunk, hogy mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltség szilárd alapjait, a **szilárd alapkészségeket** sajátíttassuk el tanulóinkkal. Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált tanórai óraszervezéssel, kooperatív csoportmunkával, témahét megszervezésével (a 2. félévben lesz a digitális és a fenntarthatósági témahét), kiscsoportos és egyéni foglalkozások, alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A **kommunikációs képességek** sokoldalú fejlesztése minden tanóra meghatározó feladata. A tanulás támogatásának fontos tere hogy, utat mutassunk **önállóan ismeretek** megszerzéséhez, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A kötelező tanórai foglalkozásokon kívül tanulóink számukra szervezett foglalkozásokon kapnak lehetőséget egyéni képességeik kibontására.

Alsó tagozaton a lassabban haladó, betegség miatt hiányzó tanulóink matematikából és magyarból, felső tagozaton matematikából **felzárkóztató foglalkozásokon** vesznek részt a hiányosságok pótlása érdekében.

A mindennapos testmozgást kiegészítik, támogatják a félévben szervezett **sportfoglalkozások** mindkét tagozaton. A zenei műveltséget az **énekkari** foglalkozásokkal bővítjük, az **informatika szakkör** lehetőséget ad versenyekre való felkészülésre, az ismeretek bővítésére. A 8. évfolyamon matematika és magyar tantárgyakból **középiskolai előkészítő** foglalkozásokat szervezünk, amelyeken érdeklődés szerint részt vehetnek a 8. osztályos tanulók. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek: Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, területi-, megyei- és országos tantárgyi versenyek biztosítják. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását tanítók, tanárok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok végzik, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése is fejlesztőfoglalkozások keretében valósul meg.

A pedagógiai szakszolgálat szakértői és a rehabilitációs bizottság dönt arról, hogy a gyermek tanulási nehézségekkel küzd-e. Az őket segítő program a gyógy- és fejlesztőpedagógiai munkaközösség irányításával, az osztályban tanító tanítók és szaktanárok részvételével végrehajtva, személyre szólóan, egyéni fejlesztési terv alapján valósul meg. A helyi tantervben előírt tananyag és követelmény differenciálásával az egyéni foglalkozás, felzárkóztatás biztosítása – fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus bevonásával – optimális tudásszintet eredményezhet. Az SNI tanulók létszámának alakulása adta, hogy ebben a tanévben is a Kádas György EGYMI gyógypedagógusa, logopédusa Barta Ágnes heti egy alkalommal végzett fejlesztőmunkát iskolánkban.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az iskolán kívüli közös tevékenységek előnye az oldott légkör, a tantermi, tanórai keretek, kööttségek hiánya a nagyobb motivációs hatás. A járványügyi helyzet miatt iskolán kívüli programokat ebben a félévben nem valósítottunk meg.

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának (Emmi) Lázár Ervin Programjának több előadása is megvalósult az első félévben. A 3. és az évfolyam 5. évfolyam a Lúdas Matyi c. előadást nézte meg Szolnoki Szigligeti Színház művészeinek előadásában. A 6. évfolyam a Fővárosi Nagycirkuszban a „Csillagtánc” c. műsoron voltak, míg a 8. évfolyam a Pesti Magyar Színház Legyetek jók, ha tudtok c. színdarabját látták. A 2. félévben is folytatódott a program.

A 7. évfolyam két alkalommal vehetett részt kulturális eseményen, így a Budapesti Filharmónikus Társaság előadásában a Magyarok lenni c. előadást nézték meg, majd rendhagyó történelem órájuk volt a Budapesti Hadtörténeti Múzeumban. A Mesék a Tiszapatról c. előadást, Mátyás király és a leleményes lány, valamint a Jaj, de jó itt, mindenütt! c. előadásokat is megnézhatték diákjaink. A programnak köszönhetően olyan gyermekek is eljutnak színházba, hangversenyre, múzeumba, cirkuszba, akik másként, szüleikkel nem.

Az az óvodával való személyes kapcsolattartásunk a járvány miatt szünetelt a félévben. A járványügyi korlátozások megszűnésével azonban az 1. osztályos tanítónénik osztályaikkal fogadták nyílt óra keretében az óvónőket, szülőket. Iskolai ünnepségeinket márciusig online módon tartottuk meg, majd áprilistól már jelemléti formában rendeztek az osztályok anyáknapjára műsort, illetve szerveztük meg az Iskolagálát. A **pályaorientációs napon** osztálykeretben kaphattak betekintést a munka világába a tanulóink. Bekapcsolódtunk a TeSzedd! akcióba, felhívva ezáltal a figyelmet környezetvédelemre, a felelős hulladékgazdálkodásra, a 2. félévben a kiskörei Hallépcsőnél lévő hulladékválogatóhoz is átkerékpároztak diákjaink.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A tanév első hagyományokra épülő rendezvénye a **tanévnyitó ünnepségen** az iskolába lépő első osztályok fogadása szeptember elsején.

A tanév folyamán online módon megemlékeztünk **nemzeti emléknapijainkról, ünnepeinkről** (okt. 6., okt. 23., március 15.), a hagyományos ünnepnapokról (Mikulás, karácsony). Adventi gyertyagyújtásunkat is online követhették nyomon iskolánk közösségének tagjai, valamint a szülők. A hagyományos **megyei szintű mesemondó versenyünk** elmaradt az alsó tagozatos tanulók számára. Mindkét tagozaton szerveztünk azonban helyi versmondó versenyt Zelk Zoltán verseiből.

A Magyar Kultúra Napjához kapcsolódva a felsős diákok számára feladatlapok készültek a magyar kultúrához kapcsolódóan, amelyeket a tanulók egy csapatverseny keretben oldottak meg. Az iskolai farsang az alsó tagozaton osztálykeretben zajlott, a felső tagozatosok osztályszintű játékdélutánt szerveztek. Iskolagálánk ebben a tanévben május hónapban került megrendezésre, miután a járványügyi helyzet megengedte, hogy nagyobb tömegek számára is megnyissuk az iskolát. A ballagási ünnepségünket két év után ismét hagyományos formában szerveztük meg.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

Difer mérés

Fejlesztőpedagógusaink és gyógypedagógusunk az első évfolyamon elvégzik a mérést. Az október hónapban lefolytatott vizsgálat az abádszalóki alsó tagozaton az 1.a osztályból 4, míg az 1.b osztályból 3 tanulót, míg a tiszaderzsi telephelyen 5 tanulót érintett. Ennek eredményeképpen javasolták a gyermekek felterjesztését a Pedagógiai Szolgálatához.

Kompetenciamérés

A 2021-es tanévi kompetenciamérések eredményeit a 2. félévben fogjuk elemezni. Az eredmények kismértékű javítása érdekében a matematika és magyar szakos tanárokkal történt egyeztetés szerint elvárás az órákon a kompetenciamérés során előforduló feladatokhoz hasonló feladatok megoldása, valamint a felmérésekben egy-két kompetenciaalapú feladat beiktatása. Az online mérés bevezetése miatt a matematika, magyar és idegen nyelv szakos pedagógusok közös értekezlet során ismerkedtek meg a méréssel. Felső tagozaton is bevezetésre került az ún. felmérőfüzet, amiben nyomon követhető a tanulói teljesítmény alakulása. 6-8. évfolyamokon heti 0,5 óra kompetenciamérésre felkészítő óra magyar és matematika tantárgyakból.

Tömbösítve valósítjuk meg a tanórák szervezését, ahol a tanulók differenciáltan, a képességszintjüknek megfelelően részesülnek a felkészítésben. A 2. félévben az informatikai eszközöket is alkalmazva zajlanak majd az órák.

Az intézmény létszámadatai öt tanév viszonylatában – összefoglalás (2016, 2017, 2018, 2019, 2021)

Az intézmény létszámadata			
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
2016	6.	42	37
	8.	62	53
2017	6.	41	32
	8.	58	51
2018	6.	41	32
	8.	35	32
2019	6.	58	49
	8.	36	28
2021	6.	31	27
	8.	53	46

Az intézmény létszámadatai (2016, 2017, 2018, 2019, 2021)

Az intézmény átlageredménye öt tanév viszonylatában – összefoglalás (2016, 2017, 2018, 2019, 2021)

A telephely átlageredménye				
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
			Az intézményben	Országosan
2016	Matematika	6.	1300 ☹	1486
		8.	1475 ☹	1594
	Szövegértés	6.	1328 ☹	1494
		8.	1406 ☹	1568
2017	Matematika	6.	1371 ☹	1497
		8.	1488 ☹	1612
	Szövegértés	6.	1371 ☹	1503
		8.	1487 ☹	1571
2018	Matematika	6.	1413 ☹	1499
		8.	1457 ☹	1614
	Szövegértés	6.	1409 ☹	1492
		8.	1470 ☹	1602
2019	Matematika	6.	1379 ☹	1495
		8.	1536 ☹	1624
	Szövegértés	6.	1372 ☹	1499
		8.	1492 ☹	1608
2021	Matematika	6.	1409 ☹	1468
		8.	1482 ☹	1609
	Szövegértés	6.	1419 ☹	1478
		8.	1461 ☹	1590

Az intézmény átlageredménye (2016, 2017, 2018, 2019, 2021)

- ☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☺ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⊗ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely létszáma öt tanév viszonylatában (2016, 2017, 2018, 2019, 2021)

A telephely létszáma					
Tanév	Évfolyam	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	
2016	6.	42	37	30	
	8.	62	53	45	
2017	6.	38	32	27	
	8.	53	46	43	
2018	6.	38	23	20	
	8.	32	26	24	
2019	6.	58	49	34	
	8.	36	28	23	
2021	6.	31	27	24	
	8.	53	46	43	

A telephely létszáma (2016, 2017, 2018, 2019, 2021)

A telephely eredménye a családi háttérindexének (CSH-index) tükrében (2016, 2017, 2018, 2019, 2021)

Tanév	Mérési terület	Évfolyam	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2016	Matematika	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
	Szövegértés	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
2017	Matematika	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
	Szövegértés	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
2018	Matematika	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
	Szövegértés	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
2019	Matematika	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
	Szövegértés	6.	⊗	⊗
		8.	⊗	⊗
2021	Matematika	6.	⊕	⊕
		8.	⊗	⊕
	Szövegértés	6.	⊕	⊕
		8.	⊗	⊕

A telephely eredménye a tanulók korábbi CSH-index eredményének tükrében (2016, 2017, 2018, 2019, 2021)

- ⊕ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ⊕ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ⊗ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében (2016, 2017, 2018, 2019, 2021)

Év	Mérési terület	Évfolyam	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
2016	Matematika	6.	-	-
		8.	☹	☹
	Szövegértés	6.	-	-
		8.	☹	☹
2017	Matematika	6.	-	-
		8.	☹	☹
	Szövegértés	6.	-	-
		8.	☹	☹
2018	Matematika	6.	-	-
		8.	☹	☹
	Szövegértés	6.	-	-
		8.	☹	☹
2019	Matematika	6.	-	-
		8.	☹	☹
	Szövegértés	6.	-	-
		8.	☹	☹
2021	Matematika	6.	-	-
		8.	☹	☹
	Szövegértés	6.	-	-
		8.	☹	☹

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében (2016, 2017, 2018, 2019, 2021)

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredményei az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
		2021	2019	2018	2017	2016
Matematika	6.	1409 (1358;1460)	1379 (1345;1419)	1413 (1367;1469)	1371 (1320;1432)	1300 (1245;1359)
	8.	1482 (1446;1526)	1536 (1464;1610)	1457 (1410;1510)	1488 (1431;1544)	1475 (1410;1519)
Szövegértés	6.	1419 (1358;1468)	1372 (1332;1417)	1409 (1329;1475)	1371 (1302;1443)	1328 (1270;1394)
	8.	1461 (1421;1504)	1492 (1400;1558)	1470 (1404;1536)	1487 (1439;1538)	1406 (1340;1455)

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében (2016, 2017, 2018, 2019, 2021)

A kompetenciaméréseink eredményei elmaradnak az országos átlagtól. Ennek fejlesztése érdekében készítettük el intézkedési tervünket, amelyben a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a következő feladatokat foglalmaztuk meg:

A tanulókkal kapcsolatos célok:

1. A 3. szint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése.
2. Az OKM mérésben részt vevő tanulók motiváltságának növelése.
3. Osztályszintű típushibák, hiányosságok csökkentése.
4. A tanulók fejlesztése folyamat közbeni belső mérések, az eredmények elemzése felhasználásával.
5. Az OKM jelentőségére, szerepére fokozott hangsúllyal felhívni a tanulók és a szülők figyelmét.
6. A hatékony tanulási módszerek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása.
7. Tanulói önismeret fejlesztése.

A pedagógusokkal kapcsolatos célok:

1. A pedagógusok rendelkezzenek minél magasabb szintű mérés-értékelés kompetenciákkal.
2. A tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési technikák alkalmazásának növelése a tanórákon.
3. A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba tervszerűen, tudatosan épüljön be.
4. Fejlesztő hatású tanórák, melyen biztosított a tanulók önmagukhoz mért fejlődése, s annak elismerése.
5. Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások lehetősége, esetmegbeszélések segítségével megvalósuló jó pedagógiai együttműködés.
6. A témazáró dolgozatok tartalma és követelménye a kompetencia-alapú megközelítést tükrözze.
7. A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok tanórai alkalmazásának növelése.

Szövegértés területén

- A tananyag elsajátításának és a gondolkodásnak fejlesztése az eltérő igényeknek és tanulási stílusnak megfelelően.
- Célzottan összeállított tananyag, a feladatok végrehajtásának segítése változatos módszerekkel.
- Az iskolai magyar házi versenyeken az országos kompetenciamérés feladatlapjaihoz hasonlóan összeállított feladatsorokat oldanak meg a gyerekek.
- A mentorálás/korrepetálás során helyet kapnak a szövegértő feladatsorok.

Matematika területén

- A matematikai gondolkodás- és alkalmazása képességének fejlesztése, felkészítve ezzel diákjainkat a mindennapok problémáinak megoldására is.

Fejlesztendő területek:

- szám- és mennyiségfogalom
- műveletek megértése
- logikai feladatok megoldása
- környezetben való tájékozódás

A kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos lehetőségek alkalmazása

- a kompetencia alapú fejlesztés minden tanóra feladata
- módszertani megújulás
- változatos munkaformák
- tevékenységközpontúság

- innovatív, segítő, támogató, a tanulókkal (csoportokkal) együtt dolgozó, koordinátorként irányító pedagógus
- a munkaközösségek közötti hatékonyabb kommunikáció
- kompetencia- alapú feladatokat tartalmazó munkafüzetek rendelése, azok alkalmazása a tanórákon

Az iskolavezetéssel kapcsolatos célok:

1. Teljes körű képünk legyen a fejlesztéshez igénybe vehető humán és tárgyi erőforrásokról. Legyenek felelősei az egyes fejlesztési részfolyamatoknak.
2. Rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni a hatékony kompetenciafejlesztést.
3. A kompetenciák bemeneti szintjének megbízható diagnosztizálása.
4. A kompetenciamérések eredményessége terén végzett fejlesztő tevékenység
5. A kompetenciamérés eredményeinek megismertetése az érintettekkel.

Idegen nyelvi kompetenciamérés

Az idegen nyelvi kompetenciamérésre való felkészülés tanórai keretben történik. A nyelvszakos tanárok az olvasott szöveg és a halott szöveg értése területén végzik fejlesztő munkájukat. A májusi online méréshez hasonló feladatok megoldására kerül sor a nyelvvórakon. Feladatbank létrehozásával készültünk a 2022. évi mérésre. Minden hónapban 1 tanórát kiemelten, a tanmenetbe is beépítve kompetenciafejlesztő órának szánunk. A 2021. évi online mérés eredményeit a későbbiekben tudjuk meg.

Netfit mérés

A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek 2022. június 15-ig kell elvégezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények 2022. június 15-ig töltik fel a NETFIT rendszerbe.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódásban az a tanuló veszélyeztetett, aki megfelel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontjában meghatározott definíciónak, vagyis az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

2021-2022. tanév 1. félév

A vizsgálat a felső tagozatos tanulókat érinti, melynek létszáma iskolánkban jelenleg 148 fő. A 2021/2022. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóink létszáma 30 fő, ez a felső tagozatos tanulók 20% - a. Az iskolai összesen tekintve ez az érték 12 %-ot jelent (Osztályzatot kapott tanulókat tekintve - 251 fő), ezért van kiemelt feladata az intézményünknek, hogy a hátrányokat kompenzáljuk, csökkentjük a lemorzsolódást, a 8. évfolyamot befejező tanulók létszámát növeljük. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közül a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott 15 fő (egy tárgyból elégtelen osztályzatot kapott 5 tanuló, két tantárgyból 1 fő, háromból 4 fő, míg 4 vagy annál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma 5 fő). Az alsó tagozaton 2 tanuló kapott félévkor elégtelen osztályzatot a bizonyítványába, a felső tagozaton 16 fő. Az elégtelen osztályzatot kapott gyermekek iskolai aránya 7 %. (Alsó tagozat: 0,2 %, felső tagozat 11 %). 1,1 tanulmányi átlagot 1 fő (5. évf.) rontott az előző félévhez képest.

2021-2022. tanév II. félév

A vizsgálat a felső tagozatos tanulókat érinti, melynek létszáma iskolánkban jelenleg 148 fő. A 2021/2022. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóink létszáma 36 fő, ez a felső tagozatos tanulók 24% - a. Az iskolai összesen tekintve ez az érték 14,5 %-ot jelent (Osztályzatot kapott tanulókat tekintve - 296 fő), ezért van kiemelt feladata az intézményünknek, hogy a hátrányokat kompenzáljuk, csökkentjük a lemorzsolódást, a 8. évfolyamot befejező tanulók létszámát növeljük. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közül a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott 12 fő. Az alsó tagozaton 7 tanuló kapott a tanév végén elégtelen osztályzatot a bizonyítványába, 6 fő 1. osztályosnak volt előkészítő jellegű a tanév. A felső tagozaton 13 tanuló kapott elégtelent a bizonyítványába valamelyik tantárgyból (1 fő egyéni tanrendű).

Az intézményünket érintő lemorzsolódás tekintetében összefoglaló dokumentum készült, melyben a lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységeinket is rögzítettük.

Az adatszolgáltatás az eKRÉTA rendszer alkalmazásával sokkal gyorsabbnak és könnyebbnek bizonyult.

1.6. Szakmai innováció

Saját innovációs tevékenységünk a pályázati tevékenységekhez kapcsolódik.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

A tanév során több szaktárgyi óra látogatására került sor. A látott órák a kollegák rendszeres, minőségi munkájáról árulkodtak. A legtöbb órán a változatos munkaszervezési formákkal találkoztunk. A differenciálás tervezettségére, valamint a kompetenciafejlesztésre még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Tanulóink órai és szüneti magaviselete változó, azonban nem éri el a hatékony tanuláshoz, az optimális hangulathoz szükséges szintet. A gyerekek egy részénél a tudás, a pontos precíz munka az érték, a követendő norma.

Az intézményvezetők, alkalmakként a munkaközösség vezetők óralátogatásokon, a füzetek beszédésével, tanmenetek ellenőrzésével, felmérők, szakmai anyagok adásával segítették, ellenőrizték a kollegákat. Ahol hiányosságot tapasztaltak szakmai érvekkel, tapasztalat átadásával törekedtek ezek pótlására.

Naplóellenőrzések tapasztalatai

Intézményünkben a KRÉTA rendszer, az elektronikus napló működik. Fontos lenne egymás munkájának a segítése érdekében a határidők betartása, a pontos adminisztráció elvégzése. Az órák naplózása napi szintű feladatnak kell lennie, a hiányzók beírásával az osztályfőnökök munkáját segítjük.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

2021. szeptember 1.:	344 fő
2021. október 1.:	348 fő
2022. január 21.:	345 fő
2022. február 1.:	345 fő
2022. június 15.:	351 fő (Ebből a Tiszaderzsi Telephelyen 21 fő tanul.)

A tanulólétszám évközi lakóhelyváltás miatt változik.

SNI: 32 fő

BTMN: 35 fő

Osztályadatok:

Osztály	Osztályfőnök	Osztálylétszám
1.a	Doblerné Váradai Szilvia	24
1.b	Molnár Boglárka	24
2.a	Pokorádi Gáspárné	21
2.b	Dóráné Nagy Szilvia	21
3.a	Szabóné Gyenes Eszter	18
3.b	Molnárné Boros Margit	19
3.c	Bacsu Miklósné	18
4.a	Trunkóné Kolozi Zsuzsanna	16
4.b	Károlyi Boglárka	20
1-4. évf. Tderzs	Fehérné Borsós Éva	21
5.a	Tóthné Andorkó Judit	19
5.b	Sáfár Mária	20
6.a	Ambrus Dénes	22
6.b	Kovácsné Gál Ildikó	21
7.a	Tóth Tibor	15
7.b	Pálfi Veronika	16
8.a	Pop Ildikó	18
8.b	Godó József	17

Egyéni tanrend:

1. szülői kérésre: 3 fő (VLM. 1.b, VLM 4.a)
2. szakértői rehabilitációs bizottság javaslatára 1 fő (SZGYV 5.a, PS 5.b)
3. orvosi javaslatra 1 fő (BDZS 2.b, SZGY 2.b)

Tanulócsoportok száma:

Általános iskola: 18 osztály (évfolyamonként 2 párhuzamos, 3. évf. 3)

Az előzetes felmérések szerint 5 alsós napközis csoportot és 1 tanulószobát működtetünk. A felsős tanulószobát az alsós napközihez hasonlóan 16.00 óráig szervezzük meg, így biztosítva az egész napos iskolai foglalkoztatást.

Összesen: 24 csoport

Étkezés (2022. június 15.):

	Napközi	Menza	Összesen
100%	38	12	50
50% Nagycsaládos	10	2	12
50% Tartós beteg	3	1	4
RGYV	75	41	116
Összesen	126	56	182

A gyerekek iskolatejet és gyümölcsöt kapnak. Ezeknek változó sikere van, nagy odafigyelést igényel, hogy ne legyen pocsklás. November és április hónapban zöldség kóstolásra volt lehetőségük a tanulóknak. Továbbra is gondot jelent, hogy néhány tanuló, az ebédet kihagyja a szülő tudta nélkül, ill. az ingyenes étkezők között nem történik meg az ebédek lemondása betegség esetén. Kértem az osztályfőnököket, hogy hívják fel mind a szülőket, mind a tanulók figyelmét az étkezés fontosságára, valamint a hiányzás miatt az ebéd lemondási kötelezettségre.

Tankönyvellátás 2021. szeptember

Jogszábeli előírásnak megfelelően - Korm. 1265/2017 (V.29.) határozat - minden gyermek ingyenesen kapja a tankönyvet. 328 + 18 fő kapta meg ingyen a tanév elején a tankönyvét.

Jogsabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 20/2012. EMMI rendelet
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII törvény
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- Az emberi erőforrások minisztere 21/2015. (IV. 17.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról.

2.2. Tehetséggondozás, különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az 1. 2. pontban kifejtett tevékenységeket az alábbi foglalkozásokon valósítjuk meg.

Csoport megnevezése	1-4. évf.	5-8.évf.
Tehetséggondozó csoportok (felvételi előkészítő 8. évf. magyar, matematika, angol szakkörök) száma/résztvevő tanulók	0 fő	55 fő
Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók	17 cs./51 fő	5 cs./17 fő
Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók	18 cs./70 fő	4 cs./32 fő
Szakkörök (informatika alsó-felső tagozat, tánc, énekkar) száma/résztvevő tanulók	40 fő	
Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók (járványügyi helyzet miatt a foglalkozások szünetelnek)	3 cs./33 fő	3 cs./33 fő

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség tekintetében iskolánkban a tanulók osztályba sorolásánál mindig szem előtt tartjuk a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát, a BTMN és a SNI tanulók számát. A jogszabályi kötelezettségnek megfelelően a két párhuzamos osztály között egyik évfolyamon sem haladják meg a 25 %-os eltérést ezen adatok.

Eszélyegyenlőségi mutatók alakulása 2022. júniusi adatok alapján

2021/2022. tanév június hó

Intézmény neve	Taglétszám évi átlag	Feladatellátási hely címe	Tanterv típusa (normál; nemzetisé- gi; kétfelnyel- vű)	Osztály megnevezése	Osztály tanulólétszáma	SNI 2 főnek számít	SNI 3 főnek számít	Számított osztálylétszám	HH	HH%	HHH	HHH%	HH+HHH	HH+HHH%	BTMN	RGYK	RGYK%	CA Osztályok engedélyezett heti időkerete	CC 8. évf. gimnázium többlétórája	DA Nemzetiségi nevelés-oktatás többlétórája	Nkt. 27. § (5) többlétóra (felzárkóztatás, felzárkózó tanuló)	SNI tanulók létszáma fogyatékossággal rendelkezők					EF Egyéb
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	1.a	24	2	1	28	7	29%	3	13%	10	42%	2	13	54%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	1.b	24	2	0	26	8	33%	3	13%	11	46%	3	13	54%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	2.a	21	1	0	22	8	38%	2	10%	10	48%	3	15	71%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	2.b	21	3	0	24	6	29%	4	19%	10	48%	1	13	62%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	3.a	18	2	0	20	3	17%	3	17%	6	33%	4	7	39%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	3.b	19	2	0	21	6	32%	2	11%	8	42%	0	9	47%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	3.c	18	1	0	19	4	22%	4	22%	8	44%	3	8	44%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	4.a	16	1	0	17	1	6%	4	25%	5	31%	1	4	25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	4.b	20	3	0	23	2	10%	6	30%	8	40%	4	8	40%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	5.a	19	1	1	22	5	26%	4	21%	9	47%	1	10	53%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	5.b	20	2	1	24	4	20%	5	25%	9	45%	0	10	50%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	6.a	22	1	0	23	7	32%	3	14%	10	45%	1	12	55%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	6.b	21	2	0	23	8	38%	3	14%	11	52%	2	12	57%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	7.a	15	3	0	18	5	33%	2	13%	7	47%	0	8	53%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	7.b	16	0	0	16	6	38%	3	19%	9	56%	2	8	50%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	8.a	18	3	0	21	4	22%	2	11%	6	33%	2	6	33%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Kovács Mihály Általános Iskola		5241 Abádszalók, Ikt/normál	8.b	17	1	0	18	3	18%	1	6%	4	24%	0	5	29%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Kovács Mihály Általános Iskola		5243 Tiszadárs, Fő út 22.	Logiszony szűnetelő	1	0	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kovács Mihály Általános Iskola		5243 Tiszadárs, Fő út 22.	normál	1.	6	0	6	2	33%	2	33%	4	67%	0	4	67%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kovács Mihály Általános Iskola		5243 Tiszadárs, Fő út 22.	normál	2.	8	0	8	1	13%	6	75%	7	88%	2	7	88%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kovács Mihály Általános Iskola		5243 Tiszadárs, Fő út 22.	normál	3.	4	0	4	1	25%	2	50%	3	75%	1	3	75%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kovács Mihály Általános Iskola		5243 Tiszadárs, Fő út 22.	normál	4.	3	0	3	0	0%	3	100%	3	100%	1	3	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mindösszesen				351	30	3	394	91		67		158		33	178						1			8		1	21

2.4. Szociális kompetenciafejlesztés

Az intézményünk minden érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről. A hátrányok leküzdésére mind tanórán mind tanórán kívül is nagy hangsúlyt fektetünk.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát igyekszünk igazítani a városban élő családok eltérő szociális, anyagi és kulturális helyzetéhez. Tanórán és tanórán kívül segíteni a nehéz körülmények között élő, hátrányos helyzetű tanulók **felzárkóztatását**.

A tantárgyi minimum elsajátítása, az ismeretek elmélyülése, a gyakorlás céljából felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az alsó tagozaton. Korrepetálásban részesülő gyermekek száma: 22 csoport 102 fő. Ebben a félévben a felső tagozaton is tudtunk matematika tantárgyból minden évfolyamon felzárkóztató foglalkozást szervezni. Pedagógusaink a szaktárgyi órák megtartásával 22-26 óraszámban dolgoztak az első félévben. Témazárók előtt azonban lehetőséget adunk a gyakorlásra, korrepetálásra.

2018. szeptemberében bekapcsolódtunk az **Útravaló ösztöndíjprogramba**, amely azóta folyamatos. Mentorként Pop Ildikó pályázott 3 tanulóval. A pályázaton 3 fő nyert, és kezdte meg mentorával a tanulmányi munkát, ebből 1 fő továbbfutó pályázó.

Felső tagozaton 5. évfolyamon szociometriai mérést végeztünk.

Felzárkóztatást célzó egyéni, kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk.

Integrációs oktatási módszereket alkalmazunk a tanórákon.

Kapcsolatot tartunk fenn szakmai támogató hálózatokkal: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, POK, KÁDAS György EGYMI

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanulói hiányzások kezelését, ellenőrzését a SZMSZ és a Házi rend alapján végezzük. Igazolatlan hiányzások esetén a jogszabályi előírásoknak megfelelően tesszük meg szükséges intézkedéseket.

A mulasztások alakulását részletező adatokat tartalmazó táblázatot a bizottsági és képviselőtestületi ülésre készíttem el.

2021. szeptember 3. és 4. hetében, valamint november 2. harmadában nagyon sok volt a beteg gyermek iskolánkban. A koronavírusjárvány miatt is került sok tanulónk kontaktként karanténba, valamint az 1.a osztálynak kellett 2 nap rendkívüli szünetet elrendelni. Az órák pótlása 2022. február közepéig zajlott. A felső tagozaton amíg lehetett, addig 1 osztálynak, a 6.a osztálynak volt 2 alkalommal digitális oktatás.

A törvényi kötelezettségünknek eleget téve járunk el az igazolatlan mulasztások esetében. A tanév során a szülők, a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal egyaránt tájékoztatást kapott a tanulók igazolatlan hiányzása esetében. Az értesítést követően az illetékes szervek is megtették a megfelelő lépést a probléma kezelése érdekében. Osztályfőnökökkel, a családsegítő munkatársával személyesen intézményvezetőként is több alkalommal vettem részt családlátogatásokon a problémás családoknál.

Összesített adatok a felszólítások, feljelentésekről:

	1 óra igazolatlan mulasztás	10 óra igazolatlan mulasztás	30 óra igazolatlan mulasztás	50 óra igazolatlan mulasztás
Létszám	18 fő	9 fő	3 fő	1 fő

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tanulói közösségek együttműködését intézményi rendezvények keretében valósítjuk meg. Az életkori sajátosságoknak megfelelően alsó - felső tagozatosainknak szükség szerint külön is szervezünk programokat. A **közösségi programok** szervezésénél kiemelt figyelmet fordítunk a szülők bevonására, támogatására. Programjainkat a koronavírusjárvány miatt bevezetett intézkedéseket figyelembe véve szerveztük a korlátozások feloldásáig. Nagy rendezvényeink az első félévben elmaradtak, osztályszinten szerveztünk programokat, tavasszal a kormány enyhített a szigorításokon, és szabadon tudtunk programokat szervezni. A DÖK tevékenységét külön beszámoló részletesen tartalmazza.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Iskolánk tevékenységében kiemelt szerepet szánunk az egészséges életmódra és a környezetkultúrára nevelésnek. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítását számos tevékenység szolgálja. A pedagógiai programunkban megjelenő egészségfejlesztés jó gyakorlatot valósítjuk meg.

Az egészségnevelés során kiemelt tevékenységeink:

- Innovatív iskolai pályázat fenntartása
- hulladékgyűjtés szervezése, bekapcsolódás a TeSzedd! akcióba
- prevenciós előadások szervezése, azokon való részvétel drog, dohányzás, energiatárfogyasztás témakörében
- egészséges táplálkozás népszerűsítése
- vízfogyasztás fontosságának a hangsúlyozása, HAPPY-hét szervezése

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; kitűnő tanulók – bukások száma)

A tantárgyi átlagokra vonatkozó adatokat az 1. számú táblázat tartalmazza, amely az osztályok év végi statisztikáját foglalja magában. Iskolánk tanulmányi átlaga 3,95. Az alsó tagozat tanulmányi átlaga: 4,24, a felső tagozat tanulmányi átlaga: 3,7.

2021-2022. tanév	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam			4. évfolyam		1-4. évf. átlag	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam			5-8. évfolyam	Intézményi
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	átlag	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	17		
	24	24	21	21	18	19	18	16	20		19	20	22	21	15	16	18	17			
Tanév végi tanulói létszám:										4,27	4,11	4,53	3,91	3,86	4,5	4,56	3,72	4,35	4,19		
Magatartás			4	4,05	4,17	4,37	4,44	4,6	4,25												
Szorgalom			3,76	3,79	4,06	4,16	4,17	4,47	4,2	4,09	3,56	3,79	3,68	3,19	3,57	3,88	3,33	4,6	3,70		3,85
Angol nyelv								4,8	4,4	4,60	3,63	3,85	3,95	3,71	4	4,42	3,18	4,18	3,87		3,95
Biológia-egészségügy																					
Német nyelv																					
Ének-zene			4,57	4,67	4,5	4,89	4,72	4,93	4,6	4,70	3,74	4,3	4,32	3,76	3,93	4,69	3,94	4,24	4,12		4,40
Hon-és népismeret													4,32	3,14					3,73		3,73
Fizika																					
Földrajz															2,86	3,44	2,67	3,24	3,05		3,05
Informatika															3	3,69	2,94	3,82	3,36		3,36
Irodalom			3,57	3,75	4,06	3,95	3,78	4,33	3,89	4,55	4,11	3,75	3,82	3,43	3,29	3,63	3,17	4	3,65		3,97
Kémia											3,47	3,7	3,82	3,24	3,64	4,6	3,65	4	3,77		3,79
Környezetismeret																					
Magyar nyelv			3,43	3,5	3,83	3,74	3,67	4,07	4	3,96	3,42	3,35	3,77	3,29	3,71	4	3,41	3,94	3,61		3,62
Matematika			3,19	3,65	3,72	3,79	3,78	3,93	3,8	3,69	3	3,5	3,36	2,62	2,83	3,31	2,65	3,35	3,08		3,34
Technika			4,43	4,29	4,56	4,68	4,78	4,8	4,65	4,60	3,63	3,85	4,05	3,57	3,29	4,25	3,56	4,06	3,78		4,15
Természetismeret											3,74	3,35	3,59	2,95					3,41		3,41
Testnevelés és sport			4,1	4,3	4,39	4,74	4,89	5	4,85	4,61	4,42	4,47	4,59	4,43	4,43	4,69	4,39	4,53	4,49		4,55
Történelem											3,42	3,5	3,32	2,52	3,07	3,69	3,17	3,71	3,30		3,30
Vizuális kultúra			4,33	4,62	4,56	4,63	4,67	4,8	4,7	4,62	4,68	4,7	4,32	4,38	4,43	4,81	4,11	4,47	4,49		4,55
Átlag:			3,95	4,11	4,21	4,32	4,30	4,34	3,68	4,13	3,75	3,85	3,94	3,42	3,44	3,97	3,32	3,91	3,7		3,95

3.2. Verseny- és pályázati eredmények

- Az Országos Tűzmegeelőzési Bizottság 2021. évi Alkotói Pályázata területi fordulóján 2. helyezett.
- MM Publications – ELT Hungary által megrendezett On-lion országos verseny eredménye:
2 fő 3. helyezett, 2 fő kiemelkedő eredmény
- Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola által a Víz világnapjára meghirdetett alkotói pályázaton elért eredmények: 1 fő különdíj, 1 fő 1. helyezés, 1 fő 3. helyezés
- Országos Honismereti Tanulmányi verseny: megyei 1. helyezés, országos 1. helyezés
- Országos Grafikus Programozási Verseny Regionális forduló: 1 fő 1. helyezés, 1 fő 2. helyezés
- Open mazsorett és moderntáncverseny: Csapat-2 aranyérem
- Sipos József Atlétikai Emlékverseny: Csapatverseny – I. helyezés, 2 fő 1. helyezés, 1 fő 2. helyezés, 2 fő 3. helyezés
- Sipos József Atlétikai Emlékverseny: Csapatverseny –II. helyezés, 2 fő 1. helyezés, 2 fő 2. helyezés
- London Bridge Angol Nyelvi Tesztverseny országos döntő, 1 fő 2. helyezés, 1 fő 6. helyezés, 1 fő 9. helyezés

3.3. Továbbtanulás

Idén is a pályaválasztási felelős kezében futnak össze a középiskolák ajánlatai, valamint a KIFIR rendszer tudnivalói. A hagyományos pályaválasztási délutánunkat október közepén szerveztük meg, a pályaaorientációs szakmai nap osztálykeretben zajlott. Középiskolájukat népszerűsítő volt diákjaink közül néhány tanulót tudtunk fogadni az iskolánkban. Kiemelt partnerünk a JNSZ Megyei Kereskedelmi és Iparkamara képviselője, Bede Gábor az év eleji összevont szülői értekezleten továbbtanulást segítő tájékoztatót tartott, valamint szakmai anyagot is adott a végzőseinknek és szüleiknek. A JNSZ Megyei POK szervezésében rendkívüli pályaválasztási osztályfőnöki órákat tarthattunk a két 8. osztályban. Csoportos és egyéni tanácsadásra egyaránt lehetőség volt. Tanulóink közül 10 fő jelentkezett központi felvételi vizsgára, két tanuló nem ment el a vizsgára.

2021. december 3-ig kellett jelentkezni a központi felvételi vizsgára. Iskolánkból ebben az évben 10 tanuló jelentkezett. A tíz tanulóból csak nyolcan írták meg a központi írásbeli felvételt 2022. január 22-én.

Eredmények:

		NÉV:	Magyar		Matematika		Összesen	
			pont	%	pont	%	pont	%
			50	100%	50	100%	100	100%
1.	8.A	NLH	29	58%	19	38%	48	48%
2.		SzL	23	46%	22	44%	45	45%
3.		SzG	25	50%	15	30%	40	40%
4.	8.B	GCsR	32	64%	26	52%	58	58%
5.		LI	40	80%	25	50%	65	65%
6.		LN						
7.		MD	22	44%	23	46%	45	45%
8.		NN						
9.		NCs	41	82%	19	38%	60	60%
10.		RZsR	32	64%	32	64%	64	64%
		ÁTLAG:	30,50	61%	22,63	45%	53,13	53%

Az országos átlagpontszám 52,52 pont. A magyar nyelvi feladatlapok megoldásának országos átlaga 30,01, míg a matematika tantárgy átlaga 22,66 pont volt. A 8 fő központi felvételit írt tanulók eredménye kicsivel igaz, de az országos átlagot felülmúlta.

2022. áprilisában kaptuk meg a felvételi eredményeket. Minden tanulónkat felvették valamelyik középfokú oktatási intézménybe, rendkívüli felvételi eljárásban nem vettünk részt. A 16. életévüket betöltött tanulónk nincs, ebben a tanévben senkit sem iskolázunk be a Dobbantó-programba.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A 2021/2022-es tanévben az alábbi munkaközösségek és munkacsoportok működnek az intézményben:

MUNKAKÖZÖSSÉG	MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ
Alsó tagozat	Molnárné Boros Margit
Felső tagozat	Sáfár Mária
Gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai	Bakai Zsigmondné

Egyéb megbízatások:

Szakszervezeti bizalmi	Sáfár Lászlóné, PSZ megyei titkár
Közalkalmazotti tanács vezetője	Sáfár Lászlóné
Közalkalmazotti tanácsstagok	Pop Ildikó, Csikos Lászlóné
Munkavédelmi felelős	Sáfár Lászlóné
Diákönkormányzat vezető	Tóth Viktória
Önértékelési csoport tagjai	Kovácsné Palócz Márta, Sáfár Mária Ambrus Dénes, Puháné Varga Katalin
Pályaválasztási felelős	Kovácsné Gál Ildikó

A munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Feladathoz, egy-egy pályázat megvalósításához alkalmi csoportokat is alakítunk.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Nagy jelentőséggel bír ebben az óralátogatások, nyílt óra, hospitálások rendszere, az azokat követő óramegbeszélések. A tevékenységet a BECS tagja irányítják. 2022. június 13-án szerveztünk a Kezdetől fogva kezdet fogva c. pályázattal közreműködve egy szakmai napot, ahol az Állampolgári Bizottság az Emberi Jogokért Alapítvány munkatársai tartottak előadást (Dobos János, Bene Koppány), és Novák Ferenc az Iskolai erőszak kezelése c. előadását hallgattuk meg teli hasznos ötlettel.

4.3. Kommunikáció

Iskolánkban rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Ennek eszközei írásbeli értesítések, hirdetések a hangosbemondón keresztül, elektronikus levelezés, közösségi oldal, munkaértekezletek formájában biztosítjuk a munkavégzéshez szükséges információk áramlását.

Az intézmény külső kommunikációjában a hagyományos információ hordozókon kívül közösségi oldalt működtetünk. Az iskolának van a honlapja, sajnos az információk frissítésre nem mindig tudunk időben reagálni.

4.4. Gyakornokok mentorálása

A pályakezdő, továbbtanuló kollégák munkáját folyamatosan segítjük. Az első félévben Pataki Viktor tett eredményes gyakornoki vizsgát 2022. január 18-án. Illés Ferenc minősítésére 2022. május 24-én került sor.

4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel

Intézményi tanács intézményünkben működik.

A szülői szervezettel való együttműködésünk szoros. Az SZMSZ-ben rögzített választmányi üléseken kívül is kapcsolatban vagyunk. A szülői szervezettel is csak online tudjuk a kapcsolatot tartani a járványügyi helyzet miatt.

Legjelentősebb közös intézményi szintű programunk a Családi Nap lett volna, amelyet a 2021. szeptember 3-4. hetében a magas tanulói és pedagógusi mulasztás, valamint a tanulók körében megjelenő koronavírus miatt nem tudtunk megtartani.

A rendszeres kapcsolattartás formái:

- *Szülői értekezlet:* szeptember, február
- *Fogadóórák:* november 9., január 11., március 7., május 9. A fogadóórákat kéthavi rendszerességgel tartjuk a naptári ütemterv alapján. Ezen fórumokon lehetőségük van a szülőknek első kézből információkhoz jutni gyermekük magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről. A járványügyi helyzet nem könnyítette meg a kapcsolattartást a szülőkkel. A KRÉTA Üzeneteket és az iskolai központi email címet használva, illetve más online felületen is lehetőség nyílt a kapcsolattartásra egészen márciusig, majd a májusi fogadóórákat már jelenléti formában szervezhettük. Meg kell jegyeznünk, hogy az online szülői értekezletet illetve fogadóórát még szokni kell a szülőknek és a pedagógusoknak is.

- *Szülők közössége:* Tájékoztatás az iskola oktatási-nevelési munkájáról, az iskolai működés feltételeiről, az alapítványi támogatásokról, az előző tanév eredményeiről. Szeptemberben még a hagyományos, jelenléti formában tartottuk meg az SZMK gyűlést, ezt februárban online módon tesszük meg. A szülők véleményének, javaslatának figyelembe vétele minden törvény által előírt esetben.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a település intézményeivel

A település rendezvényeinek tanulóink ebben az időszakban nem voltak a részesei, maguk a városi rendezvények is elmaradtak.

5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

- | | |
|---|------------------------------------|
| - Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola | - Gyermekorvos, Védőnők |
| - Tisza-tavi AMI | - JNSZMKH Népegészségügyi Osztály, |
| - Fekete László AMI | Szolnok, Tiszafüred |
| - Tiszavirág Református Óvoda | - JNSZ Megyei Kereskedelmi és |
| - Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat | Iparkamara |
| - Nevelési Tanácsadó | - Középiskolák |
| - POK | |

A művészeti iskolák a kormányrendeleti szabályozásnak köszönhetően működhetnek iskolánkban. Védőnői látogatások, a középiskolák jelenléte ill. az Ipari Kamara ebben a tanévben a járványügyi helyzethez igazodva megvalósíthatók voltak.

5.3. Együttműködés civil szervezetekkel

- Tisza-tó Régió Ifjúságáért Egyesület. Közös programunk a diákönkormányzati napon volt.

A pedagógiai munka feltételei

5.4. Személyi feltételek alakulása

Pedagógus létszám:

Az újonnan érkezett kollégáink Török Mihály, Varga Sándor akik bekapcsolódtak a munkába, az igazgató helyettesek, munkaközösségi vezetők és az osztálytanítók támogatásával, koordinálásával végzik feladatukat. A Tiszaderzsi Telephelyen két pedagógus dolgozik (Fehérné Borsós Éva, Molnárné Rác Magdolna), akik munkáját 1 fő pedagógiai asszisztens segíti.

Szakemberhiány:

2021. december 31-vel közös megegyezéssel megszűnt Csonka Erika tanító munkaviszonya intézményünkben. Az ő óráit belső helyettesítéssel illetve Adamecz Zsuzsanna tanító – angol műveltségterületi egyetemi hallgató megbízásos szerződéssel történő alkalmazásával oldottuk meg. 2022-ben álláshelyeink számát a tankerületi központ 39 főre emelte, így 2022. júniusában 4 pedagógusi (1 fő magyar-bármely szakos, 3 fő tanító), 1 fő iskolakönyvtáros, 1 fő rendszergazda álláshelyet hirdetünk.

Balogh Gyula fizetés nélküli szabadságon van, polgármesteri teendőket lát el.

Technikai személyzet

Illés Szilvia határozott idejű kinevezéssel rendelkező takarítónk 2021. december 15-vel kérte munkaviszonyának a megszüntetését. Helyére Cseh Judit került, aki addig közfoglalkoztatás keretében látott el portási feladatokat iskolánkban. A portási feladatokat 2022. február 28-ig Tóth-Hornácsik Tünde látta el, majd helyét Gulácsiné Szalmási Eszter tölti be 2022. július 31-ig. Barcsik Jánosné közfoglalkoztatott takarítónk 2022. február 5-től 2022. február 28-ig fizetés nélküli szabadságon volt, munkaviszonya miután megszűnt helyét Bacsikainé Kiss Emesével töltöttük be. Lajos Tibor karbantartó 2022. február 2-től fizetés nélküli szabadságát töltötte, 2022. február 28-val kérte közös megegyezéssel munkaviszonyának megszüntetését intézményünkben. A karbantartói feladatokat 2022. január 3-február 28-ig Puporka Róbert látta el, majd 2022. március 1. óta iskolánk karbantartója Balogh László. Nagy tragédia érte alkalmazotti közösségünket, mert 2021. december 21-én hosszú, súlyos betegség után Lénárt Dezsőné takarítónk elhalálozott. Erzsike álláshelyére Cseh Judit került alkalmazásra határozatlan idejű kinevezéssel.

5.5. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Feltételeink jónak mondhatóak, a tanév folyamán a napi karbantartási, javítási feladatok zajlottak. A javítási munkákat főként Lajos Tibor, Puporka Róbert, amjd Balogh László karbantartó végezte el. Az önkormányzat feltétel nélküli segítségére folyamatosan igényt tartunk és azt meg is kapjuk. Ez megnyilvánul szükség esetén célszerszámok biztosításában, de kapunk

szakemberi segítséget is, ha szükségünk van rá, illetve a zöldhulladék elszállítását, sürgős villanszerelési munkákat az Önkormányzat végzi.

Egyre kevesebb problémánk adódik a tűzjelző rendszer üzemeltetésével. A folyamatos karbantartás ellenére is voltak gondok, akkumulátorcsere megtörtént. Sajnos nagyon sok problémánk volt a szennyvízelvezetéssel, a tanév során három alkalommal volt komoly dugulás iskolánkban. Ennek orvoslása saját szennyvízelvezetéssel, rákötéssel oldható meg. A 35 éves iskolaépület bár mindig jó kézben volt, karbantartása folyamatos, mégis mindig akad itt-ott meghibásodás.

Iskolánk vagyona a következő eszközökkel gyarapodott:

hótolólap	112 880 Ft
száraz porszívó	44 990 Ft
porzsák	11 980 Ft
billenőfedeles kuka	85 426 Ft
lombszívó-fűvó	55 890 Ft
gyermek ritmuskészlet	50 000 Ft
nemzeti és európai uniós zászló	25 710 Ft
Fejhallgató	35 727 Ft
SONY videokamera	82 380 Ft

A szakmai-dologi kiadásunk terhére a tanulószobás és a napközis csoportoknak szereztünk be játékokat. A kémia tantárgy oktatásához digitális mérleget, vegyszereket vásároltunk. Az iskola dekorációjához 38 m függőnyt rendeltünk. A testnevelés órákhoz foci labdákat, a matematika tantárgyhoz szemléltető falitablógarnitúrát rendeltünk. Monitorokat, billentyűzetet, hangszórót, elosztókat, fülhallgatókat vásároltunk, amelyek a tiszaderzsi telephelyre kerültek. Újabb 4 db grafikus tablettet is beszereztünk. Hűtőszekrényt, mikrohullámú sütőt (2 db), kávéfőzőt is vettünk. Január 22-i rendezvényünk könyvjutalmazásra és a tanév végi könyvjutalmakra fordítottunk jelentősebb összeget. Tiszaderzsre karácsonyi dekorációként jégcsapfűzért vásároltunk. Az alsó tagozatosok számára a Szegedi Látványszínház egyik karácsonyi előadását rendeltük meg. A pedagógus laptopok és az interaktív táblák javítására is ebből a keretből kell gazdálkodnunk. A 2022-2023. tanév kezdéséhez szakmai anyagokat vásárolunk, valamint a napközis csoportok kapnak majd játékokat ugyanebből a keretből.

Működtetésünket a Karcagi Tankerületi Központ fennakadások nélkül biztosítja.

5.6. Szervezeti feltételek

A feladatok ellátása az alapidokumentumokban és a munkaköri leírásokban meghatározottak alapján történik, a felelősség- és hatáskörök szabályozottsága azoknak megfelelő. A pedagógiai munka ellátása a tantárgyfelosztás szerint valósult meg. Egyes pedagógusok esetén a törvényi szabályzóban meghatározott óraszámokat vesszük figyelembe (pl: gyakornok 20 óra, szakértő, mesterpedagógus: 18 óra, járási, szakszervezeti tisztségviselő: 21 óra). Órakedvezménye a jogszabályi előírásoknak megfelelően az osztályfőnököknek, a DÖK munkáját segítő pedagógusoknak, munkaközösség-vezetőknek, a munka- és balesetvédelmi feladatokat ellátó kollégáknak van. Igyekszünk érvényesíteni az egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztást. Szeretném nagyon megköszönni minden kollégám munkáját, hogy amikor a betegségek miatt kialakult helyzetben is közösen helyt álltak velünk. Megállapodáson alapuló túlmunka 1 fő pedagógusnak (TV) kerül beállításra a 2. félévben, amely március hónaptól kifizetésre kerül. A Karcagi Tankerületi Központ vezetősége ezzel elismeri a pedagógusok munkáját.

5.7. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Mészárosné Balogh Edit tanítói diploma megszerzését tűzte ki célul, negyedéves hallgató volt az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen. Edit 2022. június 10-én eredményesen lediplomázott. Tóth Viktória 2022. február 4-én vehette át okleveles magyartanár és okleveles etikatanári diplomáját. Sáfár Lászlóné, Csikos Lászlóné, Kosik Annamária és Parázsó Katalin „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című online képzésen valamint ehhez tartozó gyakorlati képzésen vett részt.

Molnárné Boros Margit segítő pedagógusi, Parázsó Katalin vezetőpedagógusi képzésen vett részt 2022. májusában.

5.8. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

2021. október 7-én volt Pokorádi Gáspárné minősítő vizsgája, Molnárné Boros Margit minősítésére 2021. október 14-én került sor. Mindkét kolléganő szép nagyon szép eredménnyel zárta a minősítő vizsgát, így 2022. január 1-től pedagógus II. kategóriába kerültek átsorolásra.

2022. január 18-án Pataki Viktor gyakornoki vizsgája is eredményesen lezárult. Bacsu Miklósné 2022. február 11-re tervezett minősítését törölték, majd 2022. március 11-én lesz. Illés Ferenc kolléga gyakornoki vizsgája 2022. május 24-én lesz volt.

5.9. Pályázati tevékenység

Pályázatok fenntartása, új pályázatok

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése

Ezen pályázat keretében iskolánk pedagógusai 2020. december 17 – 2021. február 11. között online középhaladó továbbképzésen vesznek részt.

EFOP-3.3.5 - A Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program

Iskolánk két táborát is szervez a tanulók számára: 2021. és 2022. 24. és 25. hetében kerülnek megvalósításra napközis táboraink.

2022. június 20 – 24. EFOP-3.3.5 Tábor

1. Táborvezető: Szabóné Gyenes Eszter; Segítő: Molnár Boglárka
2. Táborvezető: Fehérné Borsós Éva; Segítő: Molnárné Rác Magdolna
3. Táborvezető: Parázsó Katalin; Segítő: Kovácsné Palócz Márta

2022. június 27 – július 1. EFOP-3.3.5 Tábor

1. Táborvezető: Szabóné Gyenes Eszter; Segítő: Molnárné Boros Margit
2. Táborvezető: Sáfár Lászlóné; Segítő: Bacsu Miklósné
3. Táborvezető: Kovácsné Gál Ildikó; Segítő: Trunkóné Kolozsi Zsuzsanna

2022. július 10 – 15. Erzsébet ottalvós tábor Fonyódligeten

Táborvezető: Zubor-Tóth Viktória

Segítők: Pop Ildikó, Mészárosné Balogh Edit, Illés Ferenc

Eredménytelen pályázatok

Ilyen pályázatunk nem volt.

6. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

6.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Intézményi dokumentumaink a központi szabályzókkal koherensek, szükség szerinti módosításokat megtettük.

6.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Intézményünk preferált módszerei a helyi sajátosságokat figyelembe véve a tanulók egyéni képességeinek kibontását célozza. Ezeknek az igényeknek megfelelően alkalmazzuk a kooperatív tanulástechnikákat, a differenciált tanulásszervezési eljárásokat.

6.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Éves munkatervünket a stratégiai dokumentumokra alapozva készítjük.

6.4. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Feladatainkat a munkaterveknek az éves naptári ütemtervnek megfelelően végrehajtottuk. A melléklet beszámolóiban részletesen kibontva.

6.5. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

A tanév fő célkitűzéseit az alábbi területi bontásban valósítottuk meg:

Szervezési-vezetési területen:

- belső önértékelési rendszer működtetése,
- óralátogatásokkal a pedagógus és a tanulók munkájának ellenőrzése, különös tekintettel a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztési tervek megvalósulására, intézményi elvárás rendszer megvalósulására
- a pedagógus minősítési programra való felkészülés, portfólió készítés, a minősülő pedagógusok segítése
- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- adminisztráció, jelenléti ívek vezetése, fogadóórák szervezése, adminisztrációja
- a szülők értesítése a gyermek gyenge teljesítményéről, az esetlegesen fennálló bukásveszélyről, igazolatlan hiányzásairól, a lemorzsolódás veszélyéről
- a megnövekedett létszámú tanulószobai, napközis csoportokban azt a megfelelő munkaformát megtalálni és kialakítani a meglévő személyi feltételek tükrében, amely minden tanuló számára megfelelő módon tudja biztosítani a másnapra való felkészülést, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a napi mozgás, játék és pihenési igény biztosítását
- a menza, ügyelet ellátása

Oktatási területen

- tanulmányi munka erősítése, köteleességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése
- bukások létszámának csökkentése
- differenciált óravezetés módszerének nagyobb mértékű alkalmazása
- kompetenciafejlesztés tanórai keretekben
- tanuláshoz fűződő viszony javítása
- 8. osztályos továbbtanulás segítése
- etika/hit- és erkölcstan oktatás szervezése mind a 8. évfolyamon
- az új NAT bevezetése az 1., 2. és az 5., 6. évfolyamokon
- különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása

- intézményi kapcsolatok további erősítése az alapfokú művészetoktatási intézményekkel: Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola, Tisza – Tavi Alapfokú Művészeti Iskola, Fekete László AMI

Nevelési területen

- a neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartatása
- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése
- az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése
- környezetkultúra javítása, a kulturált, egészséges környezet iránti igény kialakítása
- a tanulók szociokulturális hátrányainak csökkentése személyre szabottan
- a verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése. A normatudas magatartás kialakítása és fejlesztése
- a családi neveltségi hiányok pótlására a szülői kör hatékonyabb bevonásával
- felkészülés a pedagógusminősítésre, önértékelésre, szakmai ellenőrzésre
- a Házirend betartása és következetes betartatása
- személyes példamutatás - a tanórai feladatok maradéktalan teljesítése, a tanórán kívüli iskolai programokban való részvétellel
- a munkaköréhez tartozó személyiségi jogokkal kapcsolatos titoktartási kötelezettség megtartása
- a pontos adminisztrációs munka elvégzése
- az osztályokban tanítókkal és a szülőkkel való korrekt együttműködés a közös feladatok sikere érdekében
- az iskolai DÖK és a szülői közösség fórumait és lehetőségeit a nevelőtestületi célok és feladatok megvalósítására partnerként, érdemi súllyal kell bevonunk.

7. A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervében foglaltak végrehajtására tett intézkedések a Kovács Mihály Általános Iskolában

7.1. Vagyongazdálkodási tevékenység értékelése (2.3.7)

Az iskola épülete önkormányzati tulajdonban van, köznevelési feladatot lát el. A szabad kapacitás terhére, a nevelés-oktatás zavartalan biztosítása mellett lehetőségünk van arra, hogy tantermeinket, a tornatermet bérbe adjuk. A költségtakarékos működtetés megvalósítását szolgálja az EFOP-4.1.3. pályázat megvalósulása során a gázkazáncsere az iskolában. A tornaterem tetejére elhelyezett napelemek az energiafogyasztás csökkenését hozzák. A szennyvíz

7.2 Szakmai, oktatási program bemutatása (3.1)

Az eltérő szociokulturális háttérkörnyezetből adódó hátrányok kompenzálását szolgálják a tanév során az EFOP-3.3.5-19-2020-00010 pályázati azonosítójú táboraink, az Útravaló ösztöndíj program működtetése. A testi fogyatékból adódó hátrány kompenzálása érdekében az Achondroplasia tünetegyüttessel rendelkező tanulónk fejlesztése és egy 1. osztályos mozgásfogyatékkal élő kislány fejlesztése érdekében kisújszállási Kádas EGYMI mozgásfejlesztő pedagógusával vettük fel a kapcsolatot, kértünk szakmai segítségnyújtást a gyermek fejlesztéséhez.

Az egészség- és környezettudatos magatartás kialakítását, elmélyítését célozták meg az éves munkatervünkben szereplő programjaink az egészségnevelés területén végzett tevékenységeket tükrözik. Szerveztünk hulladékgyűjtést, szoros kapcsolatunk van az iskolaorvossal, védőnővel. Drogprevenció előadást szerveztünk két alkalommal a tanév során, a hagyományos cigaretta és az elfbar káros hatásairól, valamint az energiatartalomfogyasztás hatásairól is tartottak meghívott előadók figyelemfelhívó előadást a felső tagozatosoknak. Az

egészséges táplálkozás és a boldogságra is egy-egy programeleme volt a diákönkormányzati napunknak.

A JNSZ Megyei POK-kal kapcsolatot ápolunk. 2022. március 17-én a DIFER mérés és az ebből adódó feladatokról, majd 2022. március 31-én pedig a digitális megújulást segítő szaktanácsadás volt az intézményünkben. 2021. augusztus 27-én a tanulás tanítása szaktanácsadás alkalmával nagyon sok jó, a hétköznapiakban is használható ötletet kaptunk előadónktól, és ekkor úgy döntöttünk, hogy a 2022-2023-as tanévet is egy hasonló programmal kezdjük. Az iskolai agresszió témájában 2022. június 13-án Novák Ferenc előadását hallgathattuk meg.

Az országos kompetenciamérésben elért eredmények javítása érdekében intézkedési terv készült, amelynek megvalósítása minden pedagógus feladata.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében is készült intézkedési terv. A szülők folyamatosan tájékoztatást kaptak gyermekük tanulmányi eredményéről, az elégtelen osztályzatot kapott tanulók számára ajánlott volt a tanulószoba. A tanév végén évfolyamismétlés veszélyével fenyegetett tanulók és a végzős, bukásra álló diákok szüleivel és a tanulókkal intézményvezetői szinten is megbeszélést tartottunk, valamint minden fogadóórára külön, személyre szóló meghívót kaptak a szülők.

7.3. A tehetséggondozás fejlesztése (3.1.2.)

Iskolánk a MaTalent 6 tehetség pályázatában, az online mérésben részt vett. Versenyfelkészítést segített a informatika szakkörünk. A rajz, hangszeres zene és a néptánc iránt érdeklődő tanulók három művészeti iskolában is tanulhattak. Angol nyelvből a 7. és a 8. osztályosoknak heti 1-1 óra plusz foglalkozásuk volt délután, ahová a tehetséges, az idegen nyelv tanulás iránt elkötelezett gyermekek jártak. Ennek egyik hozadéka az angol nyelvi országos versenyeken való sikeres szereplés.

7.4. A szociális feszültségek enyhítése (3.1.3)

A szociokulturális hátrányokkal küzdő tanulókat eredményesen támogatjuk az iskolában, a hátrányok mértékét igyekszünk csökkenteni. Az első évfolyamra beíratott tanulók osztályba sorolásánál a HH/HHH arányt szem előtt tartjuk, de a többi osztálynál is szempont a 25 %-os eltérés elkerülése az egyes osztályok között az azonos évfolyamokon. Az Útravaló Ösztöndíj Programba való bekapcsolódás, a HH/HHH tanulók bevonása a táborokba ezt a célt szolgálta. Az EFOP-3.3.5-19-2020-00073 Csodaszarvas program a pedagógusok pedagógiai eszköztárának és a tanórai, az informális és nem-informális színterének fejlesztését szolgálja. A pályázatban segítőként bekapcsolódó 2 pedagógusunk (MnéBM, PK) vettek részt 10 órás online képzésben, amely során a programhoz kapcsolódó módszertani képzést kaptak. A szociokulturális háttérből adódó további hátránykompenzálást tanóráinkon az egyéni képességfejlesztést elmélyítő tanulásszervezési eljárások, módszertani elemek alkalmazása, és az Erzsébet-táborban való részvétel (ottalvós) szolgálja.

7.5. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában (3.1.6)

Tény, hogy lépést kell tartanunk a technikai fejlődéssel. A fejlesztési tervben szerepel olyan feltételrendszer, informatikai rendszer megléte, ami a tananyag oktatását hatékonyabbá teszi. A Digitális kompetenciafejlesztést szolgáló pályázat keretében tanári lapotopokat, tanulói tableteket kaptunk. Megvalósult már a pedagógusok digitális kompetenciáját fejlesztő online továbbképzés. Ezt kiegészítendő kértünk a POK-tól digitális szaktanácsadást, ahol jó gyakorlatokat, újabb online felületeket ismertünk meg. Az iskolában az internet sávszélesség bővítés megvalósult, igaz vannak néha kisebb-nagyobb fennakadások. Az elmúlt tanévekben a tantermen kívüli digitális oktatás sok fejlődést hozott a pedagógusoknak. Autoditakta módon,

illetve egymástól tanulva, a megszerzett tudást továbbadva fejlődünk a digitális oktatás területén.

7.6. Tanulmányi versenyek rendszere (3.1.7)

A Karcagi Tankerületi Központ az éves jegyzékben szereplő tanulmányi versenyeket kiemelten támogatja. Ezen versenyek mellett iskolánk tanulói több más versenyen is indultak a tanév során, valamint a Bozsik-program tagja is az iskola. Ebben a tanévben a Bozsik-program meccsei iskolai szinten tavasszal kerültek megrendezésre, diákjaink a Sportegyesület Abádszalók szervezetben fociztak. A Sipos József Atlétika Versenyen az alós tagozatosok 1., a felső tagozatosok 2. helyezettek lettek. Informatikából a területi döntőbe jutott 3 tanulónk. A Bendegúz Tudásbajnokság Levelezős Versenyen ért el országos első helyezést diákunk, valamint a honismereti versenyen is eredményesen szerepelt két a 4. osztályosunk. A London Bridge Angol Nyelvi teszverseny országos döntőjébe 3 diákunk jutott be (Z.Z. 8.o. 2., F.Zs. 6. o. 6., V.F. 5.o. 9. helyezést ért el, valamint 3 fő (SzCs, CsL., BZ) az ELC angol verseny döntősei voltak.

7.7. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás (3.1.10)

A Kovács Mihály Általános Iskola pályázatai között az EFOP-3.3.5-19-2020-00073 „Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban – 2022” és az Erzsébet Nyári Ottalvós tábor szerepel. A tanév során osztályos is vettek részt pályázatokon, így az 5.b, 6.a és 7.a osztályok. Az 5.b osztály mozilátogatást nyert ezen a pályázaton.

7.8. Külső kompetenciaigény (3.1.11)

A JNSZ Megyei POK munkatársainak a segítségét, a szolgáltatásait vettük igénybe mind a tanulók, mind az intézmény fejlesztése érdekében. A rendőrséggel, védőnőkkel, a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal, JNSZM Népegészségügyi Osztállyal, a Kezdetől fogva kezdet fogva pályázat munkatársaival is szoros kapcsolatot ápolunk.

7.9. Humánerőforrás-biztosítás értékelése (3.2)

A gyakornok kollégáinkat mentorok közreműködésével segítjük iskolánkban is. Két gyakornokunk tette le sikeresen a gyakornoki vizsgáját és januártól ped.I. fokozatba lépnek. A továbbképzéseken, műhelymunkákon való részvételt mindenki számára biztosítjuk. A szakos ellátás érdekében Tóth Viktória kolléganő magyar szakon tanult, januárban megszerezte magyar szakos tanári diplomáját, Mészárosné Balogh Edit tanítóképzőbe járt, júniusban diplomázott. Török Mihály matematika szakon végzi tanulmányait.

7.10. A nyugdíjas pedagógus megbecsülése (3.2.3)

Intézményünkben hagyomány a nyugdíjas kollégákkal való kapcsolattartás ápolása, amit sajnos a koronavírusjárvány miatti korlátozások az utóbbi két tanévben akadályoztak. Kerek születésnapokon mindig megemlékezünk nyugdíjas munkatársainkról.

7.11. Az ingázó, mobil pedagógusok munkájához szükséges feltételek (3.2.6)

Az ingázó pedagógusaink a munkába járáshoz a jogszabályban megfogalmazott támogatást megkapják.

7.12. Képzés, továbbképzés módszere (3.2.10)

A hétevenkénti továbbképzések teljesítése területén a beiskolázási tervünkben minden pedagógusunk teljesítette a 120 órás pedagógus továbbképzést a pályázatok kínálta lehetőségeknek köszönhetően. Az intézmény számára megküldött továbbképzési kínálatokat

mindig megkapják a kollégák, főként az ingyenes képzések közül választottak. Ebben a tanévben a továbbképzések online, távoktatásos formában valósultak meg.

8. A 2021/2022. tanévben a köznevelési intézményünkben a járványügyi helyzet kezelése

A tanév elején még bizakodóbban kezdhettük a tanévet. A felső tagozaton a szaktantermi rendszerrel indítottuk az oktatást, azonban a járványügyi helyzet alakulása miatt az őszi szünet után 2021. novemberében visszatértünk az osztálytantermi megoldáshoz, valamint a közösségi terekben a maszkviselést is újra bevezettük. Takarítóink elvégezték tanév kezdetére a fertőtlenítő nagytakarítást. Munkatársaink munkarendje a járványügyi helyzet miatt az előző tanévben bevezetett rend szerint alakult, 7.00 – 19.00 között folyamatosan van takarító az intézményben. Fertőtlenítő szereket folyamatosan kapunk a fenntartónktól. A digitális hőmérő segítségével a kialakított hőmérőzési rend jól működik. Kézfertőtlenítőt a bejáratoknál és az osztálytermekben elhelyeztünk, a mosdókban a folyékony szappan és a papírtörülkö is rendelkezésre áll. A papírtörlők használatával azonban problémák vannak. A nem rendeltetésnek megfelelő használat miatt a félévben is nagyon oda kell figyelnünk, hogy az esetleges dugulást elkerüljük. Az Abádszalóki Tűzoltóság segítségének köszönhetjük a rendszer további karbantartását. A közösségi terekben kötelező a szájmaszk használata. A szülők csak védettségi igazolvánnyal jöhetnek be az iskolába, egyébként csak különleges esetekben, előre egyeztetett időpontban és meghatározott helyszíniig. Nem tartottunk nagy iskolai rendezvényeket, ünnepségeink is online módon történtek. Az oktatás során amennyire csak tudjuk elkerüljük az osztályok keveredését. A koronavírus miatt beteg vagy kontakt tanulók/dolgozók létszámának jelentését folyamatosan elvégeztük, valamint az intézményi jelentési kötelezettségünket a Karcagi Tankerületi Központ, a Kormányhivatal Járási Hivatala és annak Népegészségügyi Osztálya felé megtettük. 2021. októberében a 6.a osztály számára volt digitális oktatás, az 1. a osztályban novemberben 2 nap rendkívüli szünet elrendelésére került sor. A rendkívüli szünet miatt elmaradt órák pótlása 2022. január 10-től február 14-ig történik. 2022. március 7-től feloldották ugyan a korlátozások jelentős részét, azonban továbbra is óvatosságra intettünk mindenkit. A kézfertőtlenítők továbbiakban is kinn voltak, a takarítók a tanév végéig ellátták a mosdóhelyiségek fertőtlenítését az óráközi szünetek után.

Abádszalók, 2022. június 20.



Parázsó Katalin :/
intézményvezető